

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 55 ИМЕНИ 33-ГО КЕНИГСБЕРГСКОГО МОТОСТРЕЛКОВОГО ПОЛКА»

«СОГЛАСОВАНО» Председатель первичной профсоюзной организации МАОУ «Школа № 55» _____ Т.Т. Орлова	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 259-ОД от 22.11.2021г Директор МАОУ «Школа № 55» _____ С.Л. Секизян
Обсуждено и рекомендовано к утверждению педагогическим советом МАОУ «Школа № 55» Протокол №4 от 16.11.2021г	

Положение
об адаптированной основной общеобразовательной
программе (АООП)
для детей с ограниченными возможностями здоровья,
обучающихся в общеобразовательной школе

1. Общие положения

Положение об АООП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм разработки и реализации АООП для детей с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной (областной) психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума школы, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Адаптированная основная общеобразовательная образовательная программа (далее АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)).

АООП разрабатываются для следующих категорий детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК:

глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с тяжелыми речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, умственно отсталые дети, дети с расстройствами аутистического спектра.

2. Содержательные аспекты разработки и реализации АООП.

2.1. Условия и порядок разработки АООП

Правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в РФ». АООП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АООП. При

проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы, четко формулируются цели АООП и определяется круг задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

2.2. Состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность.

Для ребенка с ОВЗ разрабатывают педагоги школы и специалисты психолого-педагогической службы (в рамках школьного ПМПк).

2.3.Порядок обсуждения проекта АООП, порядок утверждения АООП и ввода в действие.

При разработке АООП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПк, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.), разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, учитывая общеобразовательную программу . Данные индивидуальные образовательные маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами школы и ПМПк.

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно рассматривает АООП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

В конце учебного года по итогам реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения.

2.4.Определение содержания АООП.

2.4.1. АООП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. В структуру АООП входят: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы и иные компоненты. Проектирование содержания АООП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

2.4.2.Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП

уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

2.5. Планирование форм реализации АООП.

2.5.1. Реализация АООП может осуществляться с использованием различных форм обучения.

2.5.2. Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования и др.).

2.6. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

2.6.1. АООП составляется один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в конце текущего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.

2.6.2. АООП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АООП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.7. Структура адаптированной образовательной программы (АООП)

Адаптированная образовательная программа состоит из нижеперечисленных разделов:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ;
- Учебный план;
- Программы отдельных учебных предметов;
- Программа коррекционной работы;
- Программа духовно-нравственного развития;
- Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий);
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа внеурочной деятельности;
- Система условий реализации АООП.

Данные разделы могут быть представлены в АООП последовательно, либо объединены в блоки, например: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты АООП, система оценки достижений в освоении АООП),

содержательный (отдельные программы), **организационный** (учебный план, план внеурочной работы, система условия реализации АООП).

2.7.1. Титульный лист включает в себя наименование учреждения, назначение программы, гриф утверждения руководителем, рассмотрения на заседании педсовета.

2.7.2. В пояснительной записке излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предметам на текущий период. особые образовательные потребности ребенка.

В пояснительной записке обязательно описываются принципы и подходы формирования АООП, указываются примерные программы, на основе которых подготовлена АООП.

2.7.3. Содержание программы - компонент структуры АООП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АООП.

Образовательный компонент АООП раскрывает содержание образования по годам обучения, продолжительность занятий, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ.

Коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы, количество часов. В коррекционном блоке описываются организационные возможности школьной развивающей и социально-бытовой среды, специфика коррекционно- развивающих занятий, описывается деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы во время непосредственно-образовательной деятельности и в свободной деятельности.

Воспитательный компонент содержит условия взаимодействий воспитателей и специалистов с ребенком с ОВЗ или ребенком-инвалидом, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения . Воспитательный компонент включает описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время. В воспитательный компонент входят: программа духовно-нравственного развития; программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий); программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности.

2.7.4. Основные требования к результатам реализации АООП.

В данном разделе АООП соотносятся цель и задачи программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно формулируются результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне

сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АООП.

2.7.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

2.7.6. Условия реализации АООП

Реализация АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ: кадровые, материально-технические.

При реализации АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

К реализации АООП в образовательной организации должны быть привлечены тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.